Мониторинг образовательного процесса по развитию игровой деятельности детей
средней группы № _____
МАДОУ «Сказка», сентябрь 2021 -2022 учебного года

	Ф.И. детей / Показатели																																
Сюжетно-ролевые игры	Расширены игровые замыслы и умения детей. Умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Самостоятельно создает игровые замыслы.																																
	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.																																
	Развито умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.																																
	Сформировано умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и достигать результата.																																
	Предпринимает самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; умеет выстраивать социальные отношения с игровыми партнерами за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.																																
	ВСНК																																

Театрализованные игры	**У ребенка развит интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).**																															
	С удовольствием организовывает режиссерскую игру, объединяя нескольких детей в длительной игре.																															
	Проявляет инициативу и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует средства экспериментирования при создании одного и того же образа.																															
	Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.																															
	Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).																															
Подвижные игры	**ВСНК**																															
	Проявляет самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет игровые правила.																															
	В подвижных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.																															
	ВСНК																															

Дидактические игры	**С удовольствием принимает участие в дидактических играх, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).**																																
	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.																																
	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.																																
	ВСНК																																
	Итого:																																

В- высокий
С- средний
Н– низкий
К -критический

Выполнение программы в %
С- ролевые-
Театрализованные-
Подвижные-
Дидактические-

Итого:

Воспитатели:

Мониторинг образовательного процесса
по познавательному развитию детей
средней группы № _____
МАДОУ «Сказка», сентябрь 2021 -2022 учебного года

	И. Ф. детей / Показатели																									
Общественное окружение	Знают свою фамилию, имя и отчество родителей, имя и отчество воспитателя и няни																									
	Знают свой домашний адрес, рассказывают о членах своей семьи																									
	Рассказывают о детском саде, знают, кто в нем трудится, люди разных профессий																									
	Оказывают посильную помощь в труде взрослым																									
	Знают название города, близлежащие улицы, здания, расположенные на них																									
	Имеют представление о правилах безопасного поведения																									
	Знают части своего тела																									
	В С Н К																									
Предметное окружение	Умеют определять признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес; сравнивать и группировать предметы по этим признакам.																									
	Определяют материал из которого сделаны предметы, рассказать об их свойствах и качествах. Могут																									

	объяснить из какого материала изготовлены: (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).																									
	Знают виды транспорта: (автобус, поезд, самолет, теплоход).																									
	Имеют представления об особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей, знают профессии людей, работающих в городе и сельской местности																									
	В С Н К																									
Ознакомление с природой	**Знают домашних животных, обитателей уголка природы**																									
	Знакомы с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения																									
	Имеют представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).																									
	Называют 4-5 вида фруктов, овощей, ягод, грибов.																									
	Имеют представления о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомы со способами ухода за ними.																									
	Называют 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Могут назвать свойства песка, глины и камня.																									
	Знают названия 4-5 видов птиц, названия прилетающих на участок, имеют желание подкармливать их зимой.																									

	Называют условия, необходимые для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п																										
	Называют сезонные изменения в каждый период времени																										
	В С Н К																										
Художеств. литература	**Воспроизводят содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя и с опорой на рисунок в книге**																										
	Читают наизусть небольшие потешки и стихотворения																										
	Называют произведение, прослушав отрывок из него																										
	ИТОГО:																										

Итого:

Условные обозначения:
В – высокий
С – средний
Н – низкий
К -критический
Итого:
Воспитатели:

Выполнение программы в %
Явления общ. жизни -
Природное окр. -
Предметное окр. –
Худ. литература -

Мониторинг образовательного процесса
по развитию речи детей средней группы № _____
МАДОУ «Сказка», сентябрь 2021 -2022 учебного года

	Ф.И. детей / Показатели																										
СЛОВАРЬ	Употребляют в речи названия предметов, их ча материалов, их которых они изготовлены																										
	Употребляют существительные, обозначающие профессии																										
	Употребляют глаголы, характеризующие труде действия																										
	Умеют подбирать существительные к прилагательному (например, белый –снег, сахар, мел).																										
	Определяют называют местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.																										
	Употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и.т.п.)																										
В С Н К																											
ЗКР	Закрепляет правильное произношение звуков – гласных, согласных																										
	Отрабатывает произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков.																										
	Различает на слух и отчетливо произносит звуки, сходные по артикуляции и звучанию: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з,л-р).																										
	Отчетливо произносит слова, словосочетания																										
	Называет слова, начинающие на определенный звук																										
	Интонационная выразительность речи																										
	В С Н К																										

ГРАММСТРОЙ	**Правильно согласовывает слова в предложении, употребляя предлоги**																										
	Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята- лисят, медвежата- медвежат)																										
	употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).																										
	повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!																										
	Правильно употребляет в речи несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).																										
	Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.																										
В С Н К																											
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	**Совершенствует диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.**																										
	Развивает умение рассказывать, правильно описывать предмет.																										
	Развивает умение рассказывать по картине с использованием раздаточного дидактического материала.																										
	Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.																										
	В С Н К																										

Условные обозначения:
В – Высокий
С – средний
Н – низкий
К - критический
Итого:

Выполнение программы в %
Словарь -
Произносит. сторона речи (ЗКР) -
Грамматический строй –
Связная речь –

Воспитатели:

Мониторинг образовательного процесса
по художественно- эстетическому развитию детей средней группы № _____
МАДОУ «Сказка», сентябрь 2021 -2022 учебного года

		Имя ребенка / Показатели																									
РИСОВАНИЕ	**Предметное рисование**	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.																									
		располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.																									
		обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); Сформированы представления о том, как можно получить эти цвета.																									
		Умеет правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.																									
		В С Н К																									
РИСОВАНИЕ	**Декоративное рисование**	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.																									
		Умеет выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.																									
		В С Н К																									

ЛЕПКА		Имеется интерес детей к лепке. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.																									
		Сформировано умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.																									
		Использует прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знаком с приемами использования стеки. Украшает вылепленные изделия узором с помощью стеки.																									
		В С Н К																									
АППЛИКАЦИЯ		Сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).																									
		Сформирован навык в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов.																									
		Сформировано умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).																									
		Сформированы навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.																									
		В С Н К																									

Условные обозначения:
В – высокий
С – средний
Н - низкий
К - критический

Предметное рисование-
Сюжетное рисование-
Декоративное рисование-
Лепка-
Аппликация-

Воспитатели:

Мониторинг образовательного процесса
по ФЭМП детей средней группы № _____
МАДОУ «Сказка», <u>сентябрь</u> 2021 -2022 учебного года

	Ф.И. детей / Показатели																														
Количество и счет	Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.																														
	Умеет относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».																														
	Умеет сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.																														
	Имеет представления о порядковом счете, о количественных и порядковых числительных, умеет отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»																														
	Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».																														
	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3)																														

	Умеет выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).																														
В С Н К																															
Величина	**Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу**																														
	Умеет отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)																														
	Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).																														
	Умеет устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.																														
	Введены в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).																														
	В С Н К																														

Форма	**Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе**																														
	Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).																														
	Знаком с прямоугольником, умеет сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником. Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.																														
	Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).																														
	Может соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.																														
	В С Н К																														
Ориентировка в пространстве	**Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз)**																														
	Умеет обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).																														
	Умеет определять пространственные отношения: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).																														
В С Н К																															

Ориентировка во времени	**Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).**																															
	Может объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».																															
	В С Н К																															

Условные обозначения:
В – Высокий
С – средний
Н – низкий
К - критический

Выполнение программы в %
Количество и счет -
Величина -
Форма –
Ориентировка в пространстве –
Ориентировка во времени –

Итого:

Воспитатели:

Мониторинг образовательного процесса по формированию здорового образа жизни детей средней группы № _____ МАДОУ «Сказка», сентябрь 2021 -2022 учебного года

Имя ребенка / Показатели																												
Сформированы: опрятность, привычка следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.																												
Умеют пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.																												
Имеют навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды																												
Знакомы с частями тела и органами чувств человека. Имеют представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).																												
Сформирована потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.																												
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием																												

организма, самочувствием (Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).																												
сформироваано умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.																												
В С Н К																												

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н - низкий

К - критический

Воспитатели:

Мониторинг образовательного процесса по познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности детей средней группы № _____ МАДОУ «Сказка», сентябрь 2021 -2022 учебного года

Имя ребенка / Показатели																												
Обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривает с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части.																												
Имеет способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств																												
Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).																												
Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).																												
Обучен приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).																												

Умеет изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.																												
В С Н К																												

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н - низкий

К - критический

Воспитатели:

Мониторинг образовательного процесса по нравственному воспитанию
детей средней группы № _____ МАДОУ «Сказка», <u>сентябрь</u> 2021 -2022 учебного года

Имя ребенка / Показатели																													
Соблюдает моральные нормы поведения: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.																													
Сформированы навыки доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы)																													
Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; может испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.																													
Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть воспитателей и помощников по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.																													
В С Н К																													

Условные обозначения:

В – высокий
С – средний
Н - низкий
К - критический
Воспитатели:

Мониторинг образовательного процесса по трудовому воспитанию
детей средней группы № _____ МАДОУ «Сказка», сентябрь 2021 -2022 учебного года

Имя ребенка / Показатели																												
Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Есть стремление быть всегда аккуратными, опрятными.																												
Сформировано умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти и тд.)																												
поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.																												
В весенний и осенний вместе с воспитателем убирает на участке мусор, в зимний период расчищает снег.																												
умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).																												
В С Н К																												

Условные обозначения:

В – высокий
С – средний
Н - низкий
К - критический

Воспитатели:

Мониторинг образовательного процесса по социализации «Ребенок в семье, дома»
Средняя группа № _____ МАДОУ «Сказка», сентябрь 2021 -2022 учебного года

Имя ребенка / Показатели																													
Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его.																													
Знает некоторые государственные праздники																													
Имеет представления о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе																													
Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола																													
Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.																													
В С Н К																													

Условные обозначения:
В – высокий
С – средний
Н - низкий
К - критический
Воспитатели:

Мониторинг образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности детей
Средняя группа № _____ МАДОУ «Сказка», сентябрь 2021-2022 учебного года

Имя ребенка / Показатели																												
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с правилами игр: не ломает постройки, сделанные другими детьми; сформированы навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.																												
Соблюдают правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; умеет открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.																												
Знает о правилах безопасности дорожного движения. что можно переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.																												
знают о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются). Знают, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».																												
Знают о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.																												
Знакомы с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Знают о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно и т.д.																												
В С Н К																												

Условные обозначения:

В – высокий
С – средний
Н - низкий
К - критический

Воспитатели:

Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития

детей средней группы (4-5 лет) № ____ в рамках реализации программы **«Социокультурные истоки»**

Январь 2021 - 22 уч. года , промежуточная диагностика

Критерии	Показатели развития детей	И.Ф. ребенка																											
Содержательный аспект качества образования	Имеет представление о своей семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.																												
	Имеет представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог																												
	Имеет представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему;																												
	Имеет знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним																												
	Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда																												
	Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки																												
	Знает слова благодарности, имеет представления о чувствах, которые они вызывают.																												
ВСНК Средний индивидуальный балл																													
Коммуникативный аспект качества образования	**Речевые умения:** Понятно ведет диалог с педагогом																												
	Выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного																												
	Говорит выразительно, эмоционально																												
	Говорит самостоятельно в ресурсном круге																												
	Говорит самостоятельно в паре																												
	Понятно и грамотно формулирует свои мысли																												
	Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки																												
	Социально- психологические умения: Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми																												

	Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чем говорят)																											
	Считается с мнением других. Приходит к общему решению (умеет согласиться с участниками ресурсного круга).																											
	Вступает в общение на нравственные темы																											
	Приходит в паре к общему решению (умение договариваться, согласиться)																											
	Психологические умения: Проявляет эмоции в общении																											
	Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, согласиться с участниками ресурсного круга)																											
	Проявляет сочувствие, одобрение в общении																											
	Нормы речевого этикета: Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения																											
	Умеет высказывать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие																											
	Использует невербальные средства общения: Использует интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность																											
	Использует жест, мимику, взгляд, позы, движения																											
	Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение по совету и рекомендации взрослого																											
ВСНК Средний индивидуальный балл																												
Управленческий аспект качества образования	Управляет собственной деятельностью																											
	Управляет деятельностью пары																											
	Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает																											
	Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге																											
	Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования																											

	Представляет собственное решение в ресурсном круге																											
	Представляет собственное решение и совместное решение пары (с 4.5 лет)																											
	Работает с литературной и литературно- художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования																											
	Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели																											
	Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью																											
ВСНК **Средний индивидуальный балл**						.																						
Психологический аспект качества образования	Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ).																											
	Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.																											
	Проявляет послушание, правдивость и ответственность.																											
	Проявляет чувства: благодарности родным и близким людям, сверстникам; радости от красоты родной природы;																											
	Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.																											
	Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.																											
	Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в ресурсном круге, в паре																											
	Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов																											
	Проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии																											
	Проявляет интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной деятельности со взрослым																											
ВСНК **Средний индивидуальный балл**																												

Социокультурный аспект качества образования	Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.																												
	Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.																												
	Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.																												
	Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.																												
	Проявляет дружеские чувства. Проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.																												
	Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости																												
	Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.																												
	Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа, знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту.																												
	Способен на самоопределение и самоидентификацию																												
	ВСНК Средний индивидуальный балл																												

Содержательный: В- %, С- %, Н- % К - %
Коммуникативный: В- %, С- %, Н- % К - %
Управленческий: В- %, С- %, Н- % К - %
Психологический: В- %, С- %, Н- % К - %
Социокультурный: В- %, С- %, Н- % К - %

ИТОГО: В- %, С- %, Н- % К - %

Воспитатели:

Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития

детей средней группы (4-5 лет) № ____ в рамках реализации программы **«Социокультурные истоки»**

Май 2021 - 22 уч. года, итоговая диагностика

Критерии	Показатели развития детей	И.Ф. ребенка																											
Содержательный аспект качества образования	Имеет представление о своей семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.																												
	Имеет представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог																												
	Имеет представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему;																												
	Имеет знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним																												
	Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда																												
	Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки																												
	Знает слова благодарности, имеет представления о чувствах, которые они вызывают.																												
ВСНК Средний индивидуальный балл																													
Коммуникативный аспект качества образования	**Речевые умения:** Понятно ведет диалог с педагогом																												
	Выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного																												
	Говорит выразительно, эмоционально																												
	Говорит самостоятельно в ресурсном круге																												
	Говорит самостоятельно в паре																												
	Понятно и грамотно формулирует свои мысли																												
	Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки																												
	Социально- психологические умения: Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми																												

	Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чем говорят)																												
	Считается с мнением других. Приходит к общему решению (умеет согласиться с участниками ресурсного круга).																												
	Вступает в общение на нравственные темы																												
	Приходит в паре к общему решению (умение договариваться, согласиться)																												
	Психологические умения: Проявляет эмоции в общении																												
	Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, согласиться с участниками ресурсного круга)																												
	Проявляет сочувствие, одобрение в общении																												
	Нормы речевого этикета: Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения																												
	Умеет высказывать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие																												
	Использует невербальные средства общения: Использует интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность																												
	Использует жест, мимику, взгляд, позы, движения																												
	Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение по совету и рекомендации взрослого																												
ВСНК Средний индивидуальный балл																													
Управленческий аспект качества образования	Управляет собственной деятельностью																												
	Управляет деятельностью пары																												
	Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает																												
	Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге																												
	Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования																												

	Представляет собственное решение в ресурсном круге																											
	Представляет собственное решение и совместное решение пары (с 4.5 лет)																											
	Работает с литературной и литературно- художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования																											
	Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели																											
	Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью																											
ВСНК **Средний индивидуальный балл**						.																						
Психологический аспект качества образования	Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ).																											
	Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.																											
	Проявляет послушание, правдивость и ответственность.																											
	Проявляет чувства: благодарности родным и близким людям, сверстникам; радости от красоты родной природы;																											
	Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.																											
	Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.																											
	Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в ресурсном круге, в паре																											
	Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов																											
	Проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии																											
	Проявляет интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной деятельности со взрослым																											
ВСНК **Средний индивидуальный балл**																												

Социокультурный аспект качества образования	Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.																												
	Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.																												
	Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.																												
	Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.																												
	Проявляет дружеские чувства. Проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.																												
	Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости																												
	Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.																												
	Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа, знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту.																												
	Способен на самоопределение и самоидентификацию																												
	ВСНК **Средний индивидуальный балл**																												

Содержательный: В- %, С- %, Н- % К - %
Коммуникативный: В- %, С- %, Н- % К - %
Управленческий: В- %, С- %, Н- % К - %
Психологический: В- %, С- %, Н- % К - %
Социокультурный: В- %, С- %, Н- % К - %
ИТОГО: В- %, С- %, Н- % К - %
Воспитатели: